

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.05 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ:  
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Магас, 2025 г.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины **«Методика преподавания географии: традиции и инновации»** является подготовка магистрантов к профессиональной педагогической деятельности в области географического образования. Это включает освоение теоретических и практических аспектов методики преподавания географии с учетом современных инновационных подходов и сохранения традиционных методов.

### **Задачи:**

- изучение теоретических основ методики преподавания географии: ознакомление с основными теоретическими концепциями и подходами в методике преподавания географии; анализ исторического развития и эволюции методик преподавания географии в образовательной системе;

- освоение традиционных методов преподавания географии, практическое применение традиционных методов в учебном процессе, их адаптация к современным условиям обучения;

- интеграция инновационных технологий в преподавание географии, разработка и использование электронных образовательных ресурсов, интерактивных методов и мультимедийных средств обучения;

- развитие навыков проведения научно-исследовательской работы в области методики преподавания географии;

- развитие у магистрантов педагогических компетенций, необходимых для эффективного преподавания географии;

- формирование умений работать с разными категориями учащихся, использование дифференцированного подхода в обучении;

- изучение и анализ передового отечественного и зарубежного опыта в области методики преподавания географии, внедрение лучших практик и методов в собственную педагогическую деятельность.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина **«Методика преподавания географии: традиции и инновации»** (далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 **«Дисциплины (модули)»** учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01, направленности **«Эколого-географическое образование»** предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин **«Актуальные проблемы эколого-географического образования»**, **«Инновационные процессы в образовании»**, **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»** и дисциплины педагогической и эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Данная дисциплина является основой для практики педагогической и преддипломной практик, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## **3. Результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	<b>ИОПК-8.1.</b> Рассматривает классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	<b>Знать:</b> классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации; основы психодидактики и поликультурного образования.  <b>Уметь:</b> применять теории социализации личности для анализа поведения учащихся; использовать методы психодиагностики для выявления индивидуальных особенностей и возможных девиаций; разрабатывать учебные программы с учетом основ психодидактики и поликультурного образования.  <b>Владеть:</b> навыками применения педагогических концепций и теорий в образовательной практике; методами психодиагностики и анализа индивидуальных траекторий развития учащихся; технологиями создания образовательной среды, учитывающей поликультурные аспекты и закономерности поведения в социальной среде.
		<b>ИОПК-8.2.</b> Грамотно осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	<b>Знать:</b> классические и современные педагогические концепции и теории, применяемые в преподавании географии; инновационные методы преподавания географии. <b>Уметь:</b> применять теории и концепции для анализа и улучшения образовательного процесса по географии; использовать инновационные методы для выявления и коррекции индивидуальных особенностей учащихся. <b>Владеть:</b> навыками применения педагогических теорий и

			концепций на практике при преподавании географии; технологиями создания инклюзивной и поликультурной образовательной среды, учитывающей закономерности поведения в социальных сетях.
<b>ПК-1</b>	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	<b>ПК 1.3.</b> Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	<p><b>Знать:</b> принципы и методы проектирования образовательного процесса в преподавании географии; современные педагогические технологии и подходы в географическом образовании; нормативные документы и стандарты в области географического образования; традиционные и инновационные методики преподавания географии</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и проектировать образовательные программы и курсы по географии; организовывать и реализовывать образовательный процесс по географии в соответствии с утвержденными программами; адаптировать образовательный процесс к потребностям обучающихся и особенностям образовательной организации; использовать традиционные и инновационные методики преподавания географии</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями проектирования образовательного процесса по географии; навыками реализации образовательных программ и курсов по географии; средствами мониторинга и оценки качества образовательного процесса по географии; инновационными подходами и методами преподавания географии</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

**4.1. Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие самостоятельные работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и творческих работ	Курсовая работа (проект)	
1.	Введение в методику преподавания географии	2	6	2	4	-		10	-	-		+	+	+	+	+	+		
2.	Традиционные методы преподавания географии	2	6	2	4			10				+	+	+	+	+	+		
3.	Инновационные технологии в преподавании географии	2	6	2	4			10				+	+	+	+	+	+		
4.	Проектное обучение и исследовательская деятельность	2	8	2	4			10				+	+	+	+	+	+		
5.	Дифференцированный подход в обучении географии	2	8	4	4			10				+	+	+	+	+	+		
6.	Методика проведения уроков географии	2	8	4	4			10					+	+		+			
7.	Внеурочная деятельность и экскурсии	2	8	2	6			10					+	+	+	+	+		
8.	Оценка результатов учебной деятельности	2	8	4	4			10					+	+	+	+	+		
9.	Международный опыт преподавания географии	2	6	2	4			9					+	+	+	+	+		
	Курсовая работа (проект)								+									+	
	Подготовка к экзамену																		
	Общая трудоемкость, в часах	180	64	26	38	-	-	89		27		Промежуточная							
												Форма							
												Зачет							
												Зачет с оценкой							
												Экзамен+							

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

<b>№</b>	<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Содержание темы (раздела)</b>
1.	<b>Введение в методику преподавания географии</b>	Исторический обзор развития методики преподавания географии в России и за рубежом, вклад известных педагогов в становление методики преподавания географии. Теоретические основы: основные понятия, цели и задачи методики преподавания географии, место географии в школьной программе
2.	<b>Традиционные методы преподавания географии</b>	Обзор традиционных методов: лекции, объяснительно-иллюстративный метод, беседы, работа с картой и атласом, практические работы. Примеры успешного применения традиционных методов на уроках географии, анализ их эффективности
3.	<b>Инновационные технологии в преподавании географии</b>	Современные образовательные технологии: введение в использование ИКТ в преподавании географии, применение мультимедийных ресурсов и интерактивных досок. Разработка и использование электронных учебных материалов, онлайн-курсов, платформ для дистанционного обучения.
4.	<b>Проектное обучение и исследовательская деятельность</b>	Методы проектного обучения: организация проектной деятельности на уроках географии, примеры проектных заданий и их реализация. Введение в методы исследовательской работы в области географии, разработка исследовательских проектов и их представление.
5.	<b>Дифференцированный подход в обучении географии</b>	Принципы дифференциации: основные принципы и методы дифференцированного обучения, индивидуальные образовательные траектории. Примеры дифференцированных заданий и их внедрение в учебный процесс, работа с одаренными учениками и учениками с особыми образовательными потребностями.
6.	<b>Методика проведения уроков географии</b>	Основные этапы планирования уроков географии, составление рабочих программ и поурочных планов. Методика проведения различных типов уроков: уроки изучения нового материала, уроки закрепления, уроки обобщения и систематизации знаний. Использование различных методик для повышения эффективности уроков.
7.	<b>Внеурочная деятельность и экскурсии</b>	Организация внеурочной деятельности: формы и методы проведения внеклассных мероприятий по географии, роль краеведения в географическом образовании. Планирование и проведение географических экскурсий, использование экскурсий для повышения интереса к предмету и закрепления знаний.

8.	<b>Оценка результатов учебной деятельности</b>	Методы оценки знаний: традиционные и современные методы оценки знаний учащихся по географии, разработка контрольных и тестовых заданий. Формативное и суммативное оценивание: принципы формативного оценивания, разработка критериев и показателей для оценки результатов учебной деятельности.
9.	<b>Международный опыт преподавания географии</b>	Сравнительный анализ систем географического образования в различных странах, сравнение методик и подходов к преподаванию географии. Примеры инновационных методик и их внедрение в зарубежных школах, возможности применения международного опыта в отечественной практике.

## 5. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями сферы бизнеса, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики эколого-географического образования. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов.

### 6.1 План самостоятельной работы студентов

№ Нед.	Тема	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Рекомендуемая литература*	Количество часов
1.	Введение в методику преподавания географии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
2.	Традиционные методы преподавания географии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-2] Д: [1-3]	10
3.	Инновационные технологии в преподавании географии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
4.	Проектное обучение и исследовательская деятельность	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
5.	Дифференцированный подход в обучении географии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10



6.	Методика проведения уроков географии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
7.	Внеурочная деятельность и экскурсии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
8.	Оценка результатов учебной деятельности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
9.	Международный опыт преподавания географии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	9

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках –порядковый номер по списку

## 6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в

области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр
- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

- Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.

- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

- 2) определить источники, с которыми придется работать;

- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

- 4) составить план;

- 5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

- сформулировать проблематику выбранной темы;

- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ-Фонд оценочных средств по дисциплине(см.приложение)

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1 Учебная литература**

#### **Основная литература**

1. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - DOI 10.12737/22209.-ISBN 978-5-16-012320-2.
2. Щербакова, Т. К. Методика преподавания географии : практикум / Т. К. Щербакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 127 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/135701.html> (дата обращения: 30.07.2024).

### Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/546172>.
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Д.Г.Левитес . - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/546172>.
3. Резник ,С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения : учебник / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 391 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014782-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1093367> (дата обращения: 06.06.2021).

## 7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

## 7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
  4. АнтивирусноеПО Kaspersky endpoint security
  5. Справочно-правовая система «Гарант»

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01, профиль «Эколого-географическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 126, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

Ст.препод кафедры «География. БЖД»

Погорова З.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

<b>Учебный год</b>	<b>Решение кафедры (№ протокола, дата)</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>



**ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/ М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.05 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ:  
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2025 г.**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Введение в методику преподавания географии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Традиционные методы преподавания географии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Инновационные технологии в преподавании географии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Проектное обучение и исследовательская деятельность	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Дифференцированный подход в обучении географии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
6.	Методика проведения уроков географии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
7.	Внеурочная деятельность и экскурсии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
8.	Оценка результатов учебной деятельности	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
9.	Международный опыт преподавания географии	ПК-1 ОПК-8	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары

## 2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
<b>Качество выполненной научно-исследовательской работы</b>	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.

<b>Уровень теоретической подготовки</b>	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
<b>Уровень практической реализации исследования</b>	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
<b>Оформление и представление работы</b>	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

<b>Результат экзамена</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания**

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Основные традиционные подходы к преподаванию географии.

2. Инновационные методы, используемые в обучении географии.
3. Значимость краеведческого подхода в изучении географии.
4. Роль полевых исследований в преподавании географии.
5. Значение картографических методов в обучении географии.

Принципы использования ИКТ в преподавании географии.

6. Преимущества и недостатки использования мультимедийных ресурсов на уроках географии.
7. Методы активного обучения, применяемые в географии.
8. Основные этапы подготовки и проведения урока географии.
9. Примеры использования проектной деятельности на уроках географии.
10. Значимость интеграции географии с другими предметами.
11. Примеры применения игровых технологий в обучении географии.
12. Необходимость использования междисциплинарных связей в преподавании географии.
13. Принципы разработки учебных заданий по географии.
14. Подходы к формированию у учащихся географических компетенций.
15. Роль учителя в организации учебного процесса по географии.
16. Примеры использования проблемного обучения в географии.
17. Ключевые компоненты эффективного урока географии.
18. Значимость учебных экскурсий для изучения географии.
19. Особенности проведения практических работ по географии.
20. Методы контроля знаний учащихся по географии.
21. Основные формы и методы внеурочной деятельности по географии.
22. Роль интерактивных методов обучения в преподавании географии.
23. Значение визуальных материалов в обучении географии.
24. Примеры использования дистанционных технологий в преподавании географии.
25. Роль научно-исследовательской деятельности в преподавании географии.
26. Принципы организации групповой работы на уроках географии.
27. Значение экологического воспитания в процессе изучения географии.
28. Необходимость формирования у учащихся глобального мышления на уроках географии.
29. Влияние современных технологий на преподавание географии.
30. Методы анализа и интерпретации географической информации.
31. Примеры использования ресурсов интернета в обучении географии.
32. Значение краеведческих исследований для преподавания географии.
33. Подходы к разработке авторских методических материалов по географии.
34. Принципы формирования у учащихся навыков критического мышления на уроках географии.
35. Основные приемы мотивации учащихся на уроках географии.
36. Примеры использования лабораторных работ в преподавании географии.
37. Основные направления развития методики преподавания географии.
38. Роль географических олимпиад в системе школьного образования.
39. Примеры использования художественной литературы в обучении географии.
40. Значимость исторического подхода в преподавании географии.
41. Методы дифференцированного обучения на уроках географии.
42. Принципы организации самостоятельной работы учащихся по географии.
43. Примеры использования тестовых заданий для контроля знаний по географии.
44. Роль интерактивных карт в процессе обучения географии.

**Написание и защита рефератов.** С докладами и рефератами студенты могут

выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

### **Темы рефератов по дисциплине**

1. Традиционные методы преподавания географии: исторический обзор и современное применение.
2. Инновационные технологии в обучении географии: использование виртуальной реальности и дополненной реальности.
3. Роль полевых исследований в образовательном процессе по географии.
4. Карты и картографические методы в обучении географии: история и современность.
5. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании географии: перспективы и вызовы.
6. Мультимедийные ресурсы в обучении географии: преимущества и ограничения.
7. Активные методы обучения на уроках географии: игровые технологии и проекты.
8. Подготовка и проведение уроков географии: основные этапы и методы.
9. Проектная деятельность в обучении географии: методика и примеры проектов.
10. Интеграция географии с другими предметами: междисциплинарные связи и их значение.
11. Игровые технологии в преподавании географии: теоретические основы и практическое применение.
12. Междисциплинарные связи в преподавании географии: принципы и подходы.
13. Разработка учебных заданий по географии: методологические основы.
14. Формирование географических компетенций у учащихся: методы и практики.
15. Роль учителя в организации учебного процесса по географии: методы и подходы.
16. Проблемное обучение на уроках географии: теория и практика.
17. Компоненты эффективного урока географии: методические рекомендации.
18. Учебные экскурсии в преподавании географии: организация и проведение.
19. Практические работы по географии: методы и примеры.
20. Методы контроля знаний учащихся по географии: традиционные и инновационные подходы.
21. Внеурочная деятельность по географии: формы и методы.
22. Интерактивные методы обучения в преподавании географии: теория и практика.
23. Визуальные материалы в обучении географии: роль и значение.
24. Дистанционные технологии в преподавании географии: перспективы и вызовы.

### **Критерии оценивания рефератов**

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала (20%).** Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения (15%).** Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных (20%).** Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность (10%).** Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления (10%).** Соблюдение стандартов

оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.

7. **Практическая значимость** (10%). Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.

8. **Умение использовать методологические подходы** (5%). Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

### **Примерная тематика эссе:**

1. Влияние инновационных методов на качество преподавания географии.
2. Значение картографических умений в современном мире.
3. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках географии.
4. Преимущества и недостатки мультимедийных ресурсов в обучении географии.
5. Влияние игровой деятельности на мотивацию учащихся к изучению географии.
6. Краеведение как основа для развития интереса к географии.
7. Формирование экологического сознания через преподавание географии.
8. Интеграция географии с другими предметами в школьной программе.
9. Значение проектной деятельности для развития аналитических способностей учащихся.
10. Использование визуальных материалов в преподавании географии.
11. Проблемное обучение в географии: пути реализации и примеры.
12. Внеурочная деятельность по географии: влияние на успеваемость и интерес учащихся.
13. Современные технологии и их влияние на методы преподавания географии.
14. Роль учителя в организации эффективного урока географии.
15. Использование ресурсов интернета для подготовки уроков географии.
16. Методика проведения учебных экскурсий по географии.
17. Групповая работа на уроках географии: преимущества и вызовы.
18. Формирование глобального мышления у учащихся через изучение географии.
19. Развитие навыков критического мышления на уроках географии.
20. Значение междисциплинарных связей в обучении географии.
21. Подходы к разработке тестовых заданий для оценки знаний по географии.
22. Лабораторные работы как метод активного обучения географии.
23. Влияние экологического воспитания на осознание глобальных проблем.
24. Интерактивные карты в обучении географии: возможности и вызовы.
25. Разработка авторских методических материалов по географии.
26. Научно-исследовательская деятельность учащихся в области географии.
27. Проблемы и перспективы дистанционного обучения географии.
28. Роль и значение географических олимпиад в образовательном процессе.
29. Художественная литература как инструмент для изучения географических явлений и процессов.

### **Типовые тесты**

Задание №1. В чем заключается краеведческий подход в преподавании географии?

- a) Использование мультимедийных ресурсов
- b) **Изучение местной природы и культуры**
- c) Применение дистанционного обучения
- d) Разработка тестовых заданий

Задание №2. Какую роль играют карты в обучении географии?

- a) Метод сбора данных

- b) Способ анализа информации
- c) **Инструмент визуализации географических данных**
- d) Обоснованное предположение

Задание №3. Что такое полевые исследования в контексте преподавания географии?

- a) Метод анализа данных
- b) **Практическое изучение географических объектов на местности**
- c) Способ контроля знаний
- d) Метод разработки учебных заданий

Задание №4. Какие технологии относятся к инновационным в преподавании географии?

- a) Использование учебников
- b) Проведение уроков в классе
- c) **Применение виртуальной реальности**
- d) Чтение лекций

Задание №5. В чем заключается метод проблемного обучения?

- a) **Создание ситуаций, требующих решения и анализа**
- b) Использование готовых ответов
- c) Применение тестовых заданий
- d) Проведение экскурсий

Задание №6. Что такое ИКТ в контексте преподавания географии?

- a) Информация к тренировке
- b) **Информационно-коммуникационные технологии**
- c) Исследование карт и топографии
- d) Игра как техника

Задание №7. В чем заключаются преимущества мультимедийных ресурсов в обучении географии?

- a) **Повышение наглядности и интереса учащихся**
- b) Уменьшение нагрузки на учителя
- c) Ускорение процесса обучения
- d) Повышение сложности материала

Задание №8. Какова роль проектной деятельности в обучении географии?

- a) **Развитие исследовательских навыков учащихся**
- b) Усиление контроля знаний
- c) Снижение учебной нагрузки
- d) Облегчение работы учителя

Задание №9. Какой метод является традиционным в преподавании географии?

- a) **Лекция**
- b) Виртуальная реальность
- c) Дистанционное обучение
- d) Игровая технология

Задание №10. Какие навыки развиваются при использовании картографических методов?

- a) Навыки программирования
- b) **Навыки пространственного мышления**
- c) Навыки письма

d) Навыки устной речи

Задание №11. Что такое дистанционное обучение?

- a) Обучение на экскурсиях
- b) **Обучение с использованием интернет-технологий**
- c) Обучение в классе
- d) Обучение в лабораториях

Задание №12. В чем заключается значимость интеграции географии с другими предметами?

- a) **Формирование целостного представления о мире**
- b) Снижение учебной нагрузки
- c) Ускорение процесса обучения
- d) Повышение наглядности материала

Задание №13. Какие методы относятся к активным методам обучения?

Дискуссии и дебаты

- a) Чтение лекций
- b) Заполнение конспектов
- c) Просмотр фильмов

Задание №14. В чем заключается роль учителя в организации учебного процесса по географии?

- a) Только контроль знаний
- b) Только проведение уроков
- c) **Планирование, проведение уроков и мотивация учащихся**
- d) Только оценка результатов

Задание №15. Какие задачи решает использование проблемного обучения на уроках географии?

- a) **Развитие критического мышления**
- b) Упрощение учебного материала
- c) Снижение нагрузки на учителя
- d) Повышение скорости обучения

Задание №16. Какую роль играют учебные экскурсии в преподавании географии?

- a) **Практическое закрепление теоретических знаний**
- b) Проведение тестов
- c) Чтение лекций
- d) Заполнение конспектов

Задание №17. Какие методы относятся к методам контроля знаний?

- a) **Тесты и контрольные работы**
- b) Полевые исследования
- c) Проектная деятельность
- d) Экскурсии

Задание №18. Какое значение имеют визуальные материалы в обучении географии?

- a) **Повышение наглядности и запоминания материала**
- b) Упрощение работы учителя
- c) Уменьшение учебной нагрузки
- d) Повышение сложности материала



Задание №19. Какую роль играет научно-исследовательская деятельность в преподавании географии?

- a) **Развитие исследовательских навыков и критического мышления**
- b) Снижение нагрузки на учителя
- c) Повышение скорости обучения
- d) Уменьшение объема материала

Задание №20. Какие методы относятся к интерактивным методам обучения?

- a) **Мозговой штурм и ролевые игры**
- b) Чтение лекций
- c) Просмотр фильмов
- d) Заполнение конспектов

Задание №21. В чем заключается значение экологического воспитания в обучении географии?

- a) Повышение успеваемости
- b) **Формирование экологической ответственности и сознания**
- c) Уменьшение учебной нагрузки
- d) Повышение наглядности материала

Задание №22. Какие технологии относятся к дистанционным в обучении географии?

- a) **Вебинары и онлайн-курсы**
- b) Проведение уроков в классе
- c) Лабораторные работы
- d) Экскурсии

Задание №23. Какую роль играют лабораторные работы в обучении географии?

- a) **Практическое применение теоретических знаний**
- b) Контроль знаний
- c) Проведение тестов
- d) Чтение лекций

Задание №24. Какие подходы относятся к активным методам обучения?

- a) **Проектная деятельность и дискуссии**
- b) Лекции
- c) Просмотр видео
- d) Заполнение конспектов

Задание №25. Какую роль играет использование интернет-ресурсов в обучении географии?

- a) Уменьшение учебной нагрузки
- b) **Расширение доступных источников информации и наглядности**
- c) Снижение нагрузки на учителя
- d) Повышение сложности материала

Задание №26. В чем заключается значимость географических олимпиад?

- a) **Развитие интереса к предмету и выявление талантливых учащихся**
- b) Уменьшение учебной нагрузки
- c) Повышение скорости обучения
- d) Упрощение работы учителя

Задание №27. Какие методы относятся к методам активного обучения?

- a) **Дискуссии и проектная деятельность**

- b) Чтение лекций
- c) Проведение тестов
- d) Заполнение конспектов

Задание №28. Какую роль играет художественная литература в обучении географии?

- a) Упрощение учебного материала
- b) **Повышение интереса к предмету и наглядности материала**
- c) Снижение нагрузки на учителя
- d) Уменьшение объема материала

Задание №29. В чем заключается значимость исторического подхода в преподавании географии?

- a) Уменьшение учебной нагрузки
- b) **Формирование целостного представления о развитии территорий**
- c) Упрощение учебного материала
- d) Повышение наглядности материала

Задание №30. Какую роль играет дифференцированное обучение на уроках географии?

- a) **Учет индивидуальных особенностей учащихся**
- b) Снижение нагрузки на учителя
- c) Уменьшение объема материала
- d) Повышение сложности материала

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущий контроль успеваемости**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии
- и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

### **Типы практических контрольных заданий:**

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более

одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).